

## *Fundación "Felices los Niños"*

### **I.S.F.D. y T. "Ceferino Namuncurá"**

Cátedra: *Desafíos Sociales I*

Profesor: *Diego F. Martínez*

#### Ficha de cátedra

*"¿Cuál será el sueño del esclavo, ser látigo o ser libre?"*

Paulo Freire

La situación socioeducativa en la que se desarrolla nuestra tarea educativa, presenta algunos rasgos que desafían nuestra capacidad y compromiso como educadores. La pedagogía como ciencia lleva a cabo un análisis e investigación en el ámbito educativo a efectos de replantear situaciones. La Pedagogía crítica, se constituye en este mirador de la realidad con el fin de reelaborar, de acuerdo con un diagnóstico, acciones que tiendan a su mejoramiento.

Como futuros docentes quiero animarlos a asumir el desafío que les tocará enfrentar, hacer un alto en el camino y pensar juntos...

Los invito a que pensemos juntos, parafraseando a Freire, **cuál será el sueño** del esclavo-niño de la calle, del esclavo-niño en situación de pobreza, de marginalidad, de abandono, de soledad, de adicciones, de violencia, de injusticia... ¿Será convertirse en látigo-agresor, en látigo-padre abandonico, narcotraficante, individualista...? ¿O, aunque quizás no se de cuenta, querrá ser libre en familia, libre en dignidad, en paz...? Don Bosco afirmaba que en todo niño se encuentra el germen del bien, será virtud del educador llegar a ese lugar y construir positivamente desde allí, con el firme convencimiento que su verdadero sueño es que lo ayuden a liberarse de las "cadenas" que lo tienen prisionero.

Dice H. Mandrioni que la "Posmodernidad ha empequeñecido al hombre", vamos a rastrear, en una breve descripción de los antecedentes de la Pedagogía Social, ejemplos de grandes pedagogos que pueden iluminar nuestro camino para que, desde nuestro tiempo, podamos vislumbrar un futuro mejor...

### **Antecedentes de la Pedagogía Social**

#### *Juan Jacobo Rousseau*

Nació en Ginebra en el año 1712. A consecuencia del parto su madre fallece, días más tarde. Su padre debe abandonar la ciudad y Juan queda al cuidado de un pastor protestante.

En el año 1761 escribió *Emilio o de la educación*, su tesis fundamental radica en la idea de que el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe. Propone respetar el proceso natural de maduración y las actividades espontáneas del niño. Se debería proteger al niño de los vicios de la sociedad a fin de que sus virtudes puedan desarrollarse.

### María Montessori

Nació en Italia en 1870. Sus padres se ocuparon mucho de su educación. Estudió medicina en Roma en un contexto cultural muy complejo, ya que las mujeres eran consideradas únicamente útiles para el cuidado del marido y los hijos. Fue la primera médica italiana! Se dedicó a los niños afectados por deficiencias mentales, mediante actividades con significado quiso brindarle a los niños oportunidades para desarrollar su autoestima.

Fundó la “Casa del niño” para que lleguen a adultos con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir. La casa estaba situada en un barrio lleno de refugiados y gente muy pobre. Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad.

### Paulo Reglus Neves Freire

Nació en Pernambuco, una de las regiones más pobres de Brasil, en el año 1921. Desde muy temprano pudo experimentar las dificultades de sobrevivencia de las clases populares.

Se comprometió con un grupo de mineros analfabetos que eran explotados. Desde allí nace su método particular de alfabetización entendido como un instrumento de liberación. Su método consiste, fundamentalmente, en enseñar desde el propio universo verbal del pueblo, palabras como voto, vida, salud, pueblo y pan, retornan a ellos en acción transformadora del mundo. El sentido más exacto de la alfabetización radica en la posibilidad de que cada uno aprenda a escribir su vida, como autor y como testigo de su historia... biografiarse, historizarse, existenciarse.

Si nos detenemos en pensar qué han hecho de grande estos hombres, quizás nos cueste descubrirlo...pero cómo es posible que hayan pasado a ser constantemente nombrados por la historia...tal vez, porque han hecho pequeñas cosas pero que han transformado la historia de unos pocos (lo cual ya es mucho). Don Bosco decía que por la salvación de un solo joven sería capaz de sacarse el sombrero ante el mismo diablo.

Estos educadores fueron capaces de descubrir la necesidad de otros hombres y, ante ella, no permanecieron indiferentes, esa necesidad los interpeló de tal manera que buscaron darle una respuesta adecuada y eficaz.

Este debe ser el desafío para los tiempos que nos tocan vivir: descubrir cuáles son nuestras necesidades educativas e intentar buscar respuestas. Teniendo la convicción de que quizás, no hagamos grandes cosas, pero podemos transformar y ayudar a vivir mejor a los chicos que se encuentren con nosotros a lo largo de nuestra tarea docente.

Un periodista , entrevistando a la Madre Teresa de Calcuta, la inquirió diciéndole si creía que por esos “quince” que atendía pretendía solucionar los problemas del mundo, a lo que ella respondió: “usted ya tiene sus quince”. Si nos comprometemos cada uno en el lugar que estamos y, sobre todo, si lo hacemos juntos, podremos ser promotores de cambio.

Sintetizando, la pedagogía social es un conjunto de acciones, sustentadas en estrategias y metodologías que intentan dar respuestas a una necesidad social. En estos tiempos de dificultad, como también lo fueron para quienes iniciaron el camino de la Pedagogía Social, creo que nuestro andar debería apuntar en dos direcciones. Por

un lado, la **prevención**, generando acciones con el objetivo de no crear situaciones sociales que incrementen más desigualdades, disparadores de conflictos. Por otro lado, **propiciar espacios** que impulsen el pensamiento y la reflexión, ya que estos tiempos de crisis son oportunos para generar cambios.

*“Uno de los principales  
objetivos de la educación  
debe ser ampliar las ventanas por las cuales  
vemos al mundo”*

Arnold Glasow